

Казан шәһәре
Яңа Савин районының
«401нче катнаш төрдәге балалар
бакчасы» муниципаль автономия
лемәктәпкәчә белем
учреждениесе

420103, Казан шәһәре,
Ф.Амирхан ур.,39 йорт
тел./факс: (843) 521-72-38



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №401
комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

420103, город Казань,
ул. Ф.Амирхана, дом 39
тел./факс: (843) 521-72-38

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 401»
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ «Детский сад
№401 комбинированного вида»

Шикмакова Г.Н.

Приказ №-1 ДПУ от 05.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст воспитанников: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Савина Е.А., педагог
дополнительного образования

г.Казань, 2023 год

Актуальность и новизна программы

Программа «Английский язык» адресована детям в возрасте 3 – 4 года и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театра. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Актуальность программы

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного

языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Программа «Английский язык» составлена в соответствии с нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогическая целесообразность данной программы

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Цель и задачи реализации программы

Цель - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Основные задачи

Обучающие:

1. Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.
2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
3. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

Развивающие:

1. Развитие лингвистических способностей дошкольников через творческую деятельность.
2. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
3. Развивать творческие способности.

Воспитывающие:

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

Уровень сложности и направленность

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность – социально-гуманитарная.

Категория воспитанников

Программа рассчитана на детей 3-4 лет.

Объем и срок реализации

Программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий - воспитанники занимаются 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Продолжительность учебного занятия составляет 15 минут.

Формы обучения

- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы и подходы к реализации программы

принцип наглядности;

- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Личностные УУД:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

· развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

· принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

· опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные:

· договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;

· осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

· слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

· анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Регулятивные:

· работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);

· планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

·осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные УУД:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Введение в программу | 1 | - | 1 |
| 2. | Приветствия. Знакомство. Greetings.Acquaintance. | - | 4 | 4 |
| 3. | Животные. Animails | - | 4 | 4 |
| 4. | Числительное | | 2 | 2 |
| 5. | Местоимения. | | 2 | 2 |
| 6. | Цвета. Colors. | | 4 | 4 |
| 7. | Семья. Family | - | 4 | 4 |
| 8. | Игрушки. Toys. | - | 4 | 4 |
| 9. | Одежда. Clothes. | - | 4 | 4 |
| 10 | Части тела. Partsofthe body. | - | 2 | 2 |
| 11. | Что мне нравится | - | 2 | 2 |
| Итого: | | 1 | 32 | 33 |

Календарный учебный график в младшей группе (3-4 года)

| Месяц | № | Дата проведения | Тема | Цель | Материалы | Основные слова и выражения |
|---------|---|-----------------|-------------|--|--|---|
| Октябрь | 1 | 5.10 | Приветствие | Приблизить детей к изучению иностранного языка | 1)Рифмовка «Good morning» 2)Песня «Hello song» | Hello, goodbye, hi, good morning |
| | 2 | 7.10 | | Научиться приветствовать друга | 1)Рифмовка «Good morning» 2)Песня «Hello song» 3)ритмика «Hands up!» | Hi, good morning |
| | 3 | 12.10 | | Научиться прощаться | 1)Презентация 2)картинки 3)Песня «Goodbyesong» | Goodbye |
| | 4 | 14.10 | | Обобщение знаний. Повторение. | Песня «Hello.Goodmorning» | Hello, goodbye, hi, good morning |
| | 5 | 19.10 | Знакомство | Введение речевых образцов | 1)Картинки, 2)Игра "Придумай имя" 3)Песня «Mynameis...» | Hello, My name is... |
| | 6 | 21.10 | | Учить диалог | 1)Рифмовка «Good morning» 2)Песня «Hello song» 3)ритмика «Hands up!» 4)Презентация 5)Видео | - Hello. - Hi. - What is your name? - My name is Маша./ I am Маша - Good bye, Маша. - Bye. |

| | | | | | | |
|---------|----|-------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| | 7 | 26.10 | | Закрепление речевых образцов | Игра «Волшебный микрофон» | - |
| | 8 | 28.10 | | Научить детей говорить о себе | Игра с мячиком | I am boy I am girl |
| Ноябрь | 9 | 2.11 | Животные | Обобщение знаний. Повторение. | Песни , игры | Hello, goodbye, hi, good morning, my name is... |
| | 10 | 9.11 | | Введение новых слов | Песни, игры, карточки , видео | Animails, cat, dog, mouse. |
| | 11 | 11.11 | | Введение новых слов | Песни, игры, карточки , видео | Pig, sheep, cow, bear |
| | 12 | 16.11 | | Введение новых слов. Повторение | Песни, игры, карточки , видео | Animails, cat, dog, mouse, pig, sheep, cow, bear |
| | 13 | 18.11 | | Введение речевого образца | Игры, карточки | It is... |
| | 14 | 23.11 | | Введение речевого образца | Игры, карточки | It is... |
| | 15 | 25.11 | | Введение структуры | Песни, игры, карточки , видео | I have... |
| | 16 | 30.11 | | Введение структуры | Песни, игры, карточки , видео | I have... |
| Декабрь | 17 | 2.12 | Числительное | Научиться отвечать на вопросы | География «Зоогеографическая карта» | Where is a ...? |
| | 18 | 7.12 | | Повторение. | Песни, игры, | - |

| | | | | | | |
|---------|-------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--------------|
| | 19 | 9.12 | Числительное | Введение чисел 1 и 2 | карточки , видео Карточки, игры | One, two |
| | 20 | 14.12 | | Введение чисел 2-3 | Видео, карточки | Two, three |
| | 21 | 16.12 | | Введение чисел 4 и 5 | Песни, игры | Four , five |
| | 22 | 21.12 | | Повторение. | Игра «Сосчитай» | - |
| | 23 | 23.12 | | Введение чисел 6 и 7 | Песни, игры, карточки | Six , seven |
| | 24 | 28.12 | | Повторение | Настольная игра "ЛОТО" | - |
| | 25 | 30.12 | | Введение чисел 8 и 9 | Песни, игры, карточки | Eight , nine |
| Январь | 26 | 11.01 | | Введение числа 10 | Игры, карточки | Ten |
| | 27 | 13.01 | Повторение | Песни, игры, карточки , видео | - | |
| | 28 | 18.01 | Обобщение знаний. | Песни, игры, карточки , видео | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten | |
| | 29 | 20.01 | Местоимения | Знакомство с местоимением I | Игры | I |
| 30 | 25.01 | Знакомство с местоимением I | | Песни, видео | I | |
| 31 | 27.01 | Знакомство с местоимением he | | Картинки, игры | He | |
| Февраль | 32 | 1.02 | Знакомство с местоимением she | Картинки, игры | She | |

| | | | | | | |
|------|-------|-------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| | 33 | 3.02 | | Знакомство с местоимением you | Песни, видео | You |
| | 34 | 8.02 | | Обобщение знаний. | Песни, игры, карточки , видео | I, he, she, you |
| | 35 | 10.02 | Цвета | Знакомство с цветами радуги | Картинка | Red , orange |
| | 36 | 15.02 | | | | |
| | 37 | 17.02 | | Знакомство с цветами радуги | Картинка, песня | Yellow , green |
| | 38 | 22.02 | | Знакомство с цветами радуги | Картинка, видео | Blue |
| | 39 | 24.02 | | Введение лексики | Песни, игры, карточки , видео | Black , brown |
| Март | 40 | 1.03 | | Введение лексики | Игра «Touch something...» | - |
| | 41 | 3.03 | | Повторение | Песни, игры, карточки , видео | Red , orange, yellow , green, blue, black, brown |
| | 42 | 10.03 | | Обобщение знаний. | Песни, игры, карточки , видео | Red , orange, yellow , green, blue, black, brown |
| | 43 | 15.03 | Семья | Введение новой лексики | Песни, игры, карточки | Mother,father |
| | 44 | 17.03 | | Введение новой лексики | Песни, игры, карточки | Brother, sister |
| | 45 | 22.03 | | Повторение | Песни, игры, карточки , видео | Mother,father, brother, sister |
| | 46 | 24.03 | | Введение новой лексики | Песни, игры, карточки | Grandpa , grandma |
| 47 | 29.03 | | Обобщение знаний. | Пальчиковая | - | |

| | | | | | | |
|---------------|----|-------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | гимнастика | |
| | 48 | 31.03 | Игрушки | Введение новой лексики | Песни, игры, карточки | Toys, ball, doll |
| Апрель | 49 | 5.04 | | Введение новой лексики | Песни, игры, карточки | Car, teddy bear |
| | 50 | 7.04 | | Введение новой лексики | Песни, игры, Карточки, рифмовка | Soldier , puzzle |
| | 51 | 12.04 | | Повторение | Песни, игры, карточки , видео | Toys, ball, doll, car, teddy bear, Soldier , puzzle |
| | 52 | 14.04 | Сосчитай свои игрушки | Научиться отвечать утвердительно или отрицательно | Игры | How many ...? Yes, No |
| | 53 | 19.04 | Играем в мяч | Развитие памяти, внимания. | Игра «Roll the ball» | Give me... |
| | 54 | 21.04 | Игрушки | Закрепление полученных знаний и умений | Игра«I can see / you can see» | - |
| | 55 | 26.04 | Одежда | Введение новой лексики | Игра «Clothes shop» Зарядка «If you happy...» | Hat, shoes, trousers |
| | 56 | 28.04 | Моя одежда | Уметь выражать эмоции | Игра «Clothes shop» Зарядка «If you happy...» | Hat, shoes, trousers, big, little |
| Май | 57 | 3.05 | Что мне нравится | Уметь выражать эмоции | Зарядка «It is fun to be this...» Песня«Tummy thumb» | I like ... I do not like |
| | 58 | 5.05 | Творческие занятия | Творчески развивать | Раскраска «Найди одежду и раскрась» | It is... |

| | | | | | |
|----|-------|-------------------------|--|---|------------------------------|
| 59 | 10.05 | Творческие занятия | Творчески развивать | Игра «Помоги Маше одеваться» | - |
| 60 | 12.05 | Носик, ротик, голова... | Введение новой лексики | Работа с карточками - flashcards | Hand, Feet, shoulder |
| 61 | 17.05 | Тепло, холодно | Развитие логического мышления | 1)Песня «Hello song» 2)Работа с карточками 3)Игра «Hot, cold» 4) развитие логики «Hot, cold» | Hot, cold |
| 62 | 19.05 | Мои ручки | Развитие творческих способностей | 1)Песня «Hello song» 2)Работа с карточками 3)подвижная игра «Puzzles» | Put foot down... |
| 63 | 24.05 | Мои ножки | Развитие творческих способностей | 1)Песня «Hello song» 2)Работа с карточками 3)подвижная игра «Do like me...» | Touch, Help me, Where is...? |
| 64 | 26.05 | Части тела | Закрепление приобретенных знаний и навыков | 1)Песня «Hello song» 2)Работа с карточками 3)подвижная игра «Do like me...» | - |
| 65 | 31.05 | Повторение | Закрепление полученных знаний | 1)Творчество 2)Песня 3)Работа с карточками | - |

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия – педагог имеет среднее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по программе «Иностранный язык».

Материально-техническое обеспечение программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для воспитанников и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

Методическое обеспечение

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007. 2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.

7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз Дидактика, 2009.

Дидактическое обеспечение

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт».
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы); - сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках; • оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «HowareYou?», «GoodBye»;
- звуки диких животных;

- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы :

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders,

Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Раздел 4. Оценка качества освоения программы

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха». Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, желтый листок – средний уровень, зеленый листок – высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности является театрализованное представление. Такая форма контроля позволяет оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условноправильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

б. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

